Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

3 курс қазақ бөлімі, 5В012300-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану

мамандығы

**Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі**

пәні

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
| **OOTOA 4308** | **Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі** | БК | 2 | 1 | |  | 3 | |  |
| Дәріскер | Әрінова Бақыт Айтуқызы,п.ғ.к., доцент м.а | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша | |
| e-mail | E-mail:  Baxit-a@mail.ru | | | |
| Телефоны | Телефон:  87015396777 | | | | Дәрісхана | | |  | |
| Семинар жүргізуші | Ертарғынқызы Динара, аға оқытушы | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша | |
| e-mail | E-mail: zh0709@bk.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: 87059053815 | | | | Аудитория | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі.**Жалпы білім беретін мектептерде рухани-адамгершілік білім мазмұнын меңгертуге және болашақ мамандарға пәнді оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін үйретуге бағытталған интегративті оқу пәні.  **Курстың мақсаты:**Оқу пәні ретінде өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің теориялық және ғылыми әдістемелік негіздерінің мазмұнын ашу, болашақ өзін - өзі тану пәні мұғалімінің әдістемелік және технологиялық мәдениетін дамыту, шығармашылық білімдердің, тәжірибелік қабілеттердің жүйесін ұғындыру және олардың тұлғалық кәсіби өзіндік дамуын қалыптастыру болып табылады .  **А) когнитивті қабілетті болу:** Мектеп мұғалімінің негізгі нормативті құжаттардың атауын білуі, «Өзін- өзі тану» пәнінің білім беру бағдарламаларының құрылымын білуі, пәнді оқыту барысында қалыптасатын құзіреттіліктерді анықтай алуы, өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі пәнінде алған ғылыми білімдерін сыни тұрғыдан ұғынып, өзінің және басқа да адамдардың өзін-өзі тануы мәселелерін шешуде қолдана алуға, өзін-өзі тану нәтижелерін, оқу жетістіктерін өлшей алуға *қабілеттілік таныта алуы керек.*  Б) **функциональдық қабілетті болу:** Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі бойынша алған білімдерін практикалық бағытта дұрыс қолдана алуы; пәнді оқытудың жаңа бағыттарына сәйкес сәйкес оқу пәнінің жаңа мазмұнын түсіндіре алу алу іскерлігі; «Өзін өзі тану» пәнінің білім беру үдерісіндегі орнын *негіздей алуы керек.*  **В) жүйелі қабілетті болу:**  -пән мұғалімі ретінде педагог мамандарға қажетті білім-білік дағдыларды, сабақ өткізу әдіс-тәсілдерін және жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін жеткізе алуды,әдіс-тәсілдерді тақырыпқа қолдана білуі тиіс;  - пәнді оқыту , сынптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру бойынша сабақ, тәрбиелік іс-шара жоспарын*әзірлеу* және нәтижесін *ұсыну*;  - жинақталған материалдарға сәйкес студент портфолиосын *дайындауы қажет.*  **Г) әлеуметтік қабілетті болу:**өзара қарым-қатынаста және кәсіби жағдаяттарда адамгершілік құндылықтарды басшылыққа алу; оқушыларға түсіністікпен қарау, табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға үйрете алуытиіс;  -топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;*  - топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдауға, өз пікірін дәйектей алуға қабілетті болуы тиіс.*  **Д) метақұзіреттілік қабілетті болу:**  -қазіргі заманауи жағдайларға сәйкес туындаған әлеуметтік қоғамдық мәселелерді адамгершілік-рухани құндылықтар тұрғысынан түсініп, қабылдай алуы; қарым-қатынаста ізгілікті педагогика шарттарын ұстана білуі;ішкі белсенділігі мен дербестігін көрсете білуі, өз шешімдеріне жауапкершілік, өзін-өзі тануға, өздігінен білім алуға, өзін-өзі дамытуға *қабілетінің болуы тиіс.* |
| Пререквизит-  тері | Мамандыққа кіріспе. Өзін-өзі тану. Педагогика. Психология. |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Негізгі**   1. Өзін-өзі тану пәні бойынша жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты.– Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2006. – 74. Жалпы орта білім беретін мектептерге арналған өзін-өзі тану бойынша бағдарламалар жинағы. Алматы, «Бөбек» ҰҰПББСО, Адамның үйлесімді дамуы институты, 2009 ж. 2. Мұқажанова Р.А, Омарова Г.А. Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі. Мұғалімдер үшін оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: ҰҒПББСО «Бөбек», 2013. – 128 б. 3. Тренерлер үшін нұсқаулық. Мұғалімдер үшін оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: ҰҒПББСО «Бөбек»,2015.– 96 б. 4. Жалпыадамзаттық құндылықтар (5-11 сыныптар). Мұғалімдер үшін оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: ҰҒПББСО «Бөбек», 2014 5. Омарова Г.А., Абдрахманова А.М., Афанасенко Л.Д. Элективные интегрированные курсы в профильной школе по программе нравственно-духовного образования «Самопознание». Методическое пособие для учителей самопознания/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014. 6. Истинные лидеры в истории человечества (духовно-нравственный аспект лидерства)/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2013.   **Қосымша:**   1. Назарбаева С.А. Өмір әдебі– Алматы, 2001. – 21-22 б. 2. Роль учителя в программе НДО «Самопознание». Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013. С.5 3. Мукажанова Р.А., Сакенова Е.Н., Исмаилова О.Г., Абулхасанова Г.Е. Организация внеклассной работы в пилотных школах с интеграцией программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в единое образовательное пространство. Методическое пособие для учителей/ «Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014. 4. Әрінова Б.А. Жоғары білім беру жүйесіндегі «Өзін-өзі тану» оқу курсының гуманитарлық пәндер аясындағы интегративтік сипаты. Жоғары мектеп №5.2012 246-251б. 5. Культура лидерства (9-11 кл.). Методическое пособие для учителей / Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.   **Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу.Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау;  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейс / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

**1 ҚОСЫМШАОқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың атауы** | **Сағ саны** | **Максбалл** |
| **Модуль1 «Өзін-өзі тану» пәнін мектепте оқыту әдістемесінің теориялық негіздері** | | | |
| 1 | **Дәріс 1.** Жалпы білім беретін мектептердегі «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің ғылыми – теориялық негіздері: | 2 |  |
| **1- практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері. Пәнді оқыту талаптары мен ережелері. | 1 | 4 |
| 2 | **Дәріс 2.** «Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұндық-құрылымдық жүйесі: тұжырымдамалық ерекшеліктері. | 2 |  |
| **2- практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесінің ұстанымдары. | 1 | 4 |
| 3 | **Дәріс 3.** «Өзін-өзі тану» пәнінің жалпы орта білім беру жүйесіндегі орны. Пәнді оқытудағы оқытудағы ресми нормативтік құжаттар. | 2 |  |
| **3- практикалық сабақ**. Өзін-өзі тануды мектепте оқытудың әдістемелік шарттары, ұстанымдары | 1 | 4 |
| **СОБЖ-1.** «Өзін-өзі тану» пәнін мектепте оқытудың ерекшеліктері тақырыбында баяндама жасау. |  | 18 |
| 4 | **Дәріс4.** Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының гуманистік сипаты. Ізгілік педагогикасы. | 2 |  |
| **4-практикалық сабақ.** Өзін-өзі танудың дүниетанымдық негіздері. | 1 | 4 |
|  |
| 5 | **Дәріс 5.**Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің психологиялық негіздері.Ізгілік психологиясының классиктері рухани- адамгершілік білім туралы. Ішкі (рухани адамгершілік) және сыртқы зияткерлік білім. | 2 |  |
| **5-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану сабағында позиттивті ойлау | 1 | 4 |
| **СОБЖ-2.** «Өзін-өзі тану» курсын оқытудағы инновациялық әдістер және технологиялар.Интерактивті әдістердің сипаттамасы және классификациясы. Топтық жоба дайындау. |  | 18 |
| **Модуль 2 «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.** | | | |
| 6 | **Дәріс 6.** Өзін өзі танудың психологиядан өзгешелігін ашу. Жарыққа шығару қағидаты. Педагогиканың үш типі. Мұғалімнің үш стилі. | 2 |  |
| **6- практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тану» сабақтарында рухани-адамгершілік мәнде оқиға айту, әңгіме құрастыру әдістемесі. | 1 | 4 |
| 7 | **Дәріс7.** «Өзін өзі тану» пәнінің интеграциялық сипаты және басқа пәндермен ықпалдасуының оқыту үдерісіндегі маңызы.. | 2 |  |
| **7-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тануды оқытуда интерактивті әдістің мүмкіндіктері. | 1 | 4 |
| **СОБЖ-3.**Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың жаңа әдістерінің классификациясы.«Өзін-өзі тану» курсында диагностикалық әдістемелерді қолдану. |  | 18 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 18 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **MEDTERM** |  | **100** |
| 8 | **Дәріс 8.**  «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасын тиімді жүзеге асыру шарттары. | 2 |  |
| **8-практикалық сабақ.** Тарихты (аңыздар) айту өнері оқушыларды терең рухани-адамгершілік әңгімелесу үдерісіне қызықтыру ретінде. | 1 | 4 |
|  | **Дәріс 9.** Сабақтың құрылымдық мазмұндық компоненттері. Сабақтың мақсаты мен міндеттері: Сабақтың рухани адамгершілік тереңдігі. | 2 |  |
| 9 | **9-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану сабағында шығармашылық және топтық жұмыс. Педагогикалық өзара әрекет ету технологиясы. | 1 | 4 |
|  | **СОБЖ-4 .**   1. «Сүйіспеншілік» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі. 2. «Ақиқат» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдіс-тәсілдері. |  | 14 |
| 10 | **Дәріс10.»** Өзін-өзі тану бойынша оқу сабақтарын жүргізу әдістемесі.Сабақтың құрылымдық мазмұндық компоненттері. | 2 |  |
| **Семинар 10.** Өзіндік дамудың технологиясы және педагогтың өзіндік дамуының ұйымдастырулары. | 1 | 4 |
| 11 | **Дәріс11.** Өзін-өзі тану сабақтарындағы музыканың орны және әдістері | 2 |  |
| **11-практикалық сабақ** ҚР жалпы білім беретін мектептерінде «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың тәжірибесі. | 1 | 4 |
| **СОБЖ-5**   1. «Ішкі тыныштық»» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі. 2. «Дұрыс әрекет» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі. |  | 14 |
| 12 | **Дәріс12.** Өзін-өзі тану бойынша оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері және мазмұны. | 2 |  |
| **12-практикалық сабақ.** Өзін-өзі танудаәлеуметтік- психологиялық тренингтер. Тренинг өткізу әдістемесі. | 1 | 4 |
| 13 | **Дәріс13.** Оқу жетістіктерін бағалау формалары. Тестлеу. Өзін-өзі тану сабақтарының монитрингі. | 2 |  |
| **13-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану мұғалімінің кәсіби шеберлігі: педагогикалық имиджі, ұйымдастыру мәдениеті. | 1 | 4 |
| **СОБЖ-6.** Сыныптан тыс шараларды ұйымдастыру және олардың түрлері  ( таңдау бойынша бір іс-шараның жоспарын құрастыру) |  | 14 |
| 14 | **Дәріс14. «**Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынасының ерекшеліктері. Мұғалім құзіреттілігі. | 2 |  |
| **14-практикалық сабақ.** Өзін-өзі тану мұғалімінің рөлі мен қызметі. Оқу кеңістігін ұйымдастыру. | 1 | 4 |
| 15 | **Дәріс 15.**Классиктер еліктеу үлгісі ретіндегі ата-аналар мен мұғалім туралы. Мұғалім өміріндегі жағымды көңіл - күйге енудің маңызы | 2 |  |
| **15-практикалық сабақ.** «Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі» бойынша жоба қорғау. Шығармашылық жұмысты презентациялау. | 1 | 4 |
| **СОБЖ-7.**«Өзін-өзі тану мұғалімінің педагогикалық және ғылыми-әдістемелік мәдениеті» |  | 14 |
| **Бақылау жұмысы** ( 8-15 дәрістер бойынша қорытынды ) |  | 12 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы \_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булатбаева А.Ә.

Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әрінова Б.А.